

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 15	Territorio e capitale sociale
pag 25	Risorse economiche e materiali
pag 30	Risorse professionali

**Esiti**

pag 35	Risultati scolastici
pag 43	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 56	Competenze chiave europee
pag 59	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 69	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 77	Ambiente di apprendimento
pag 85	Inclusione e differenziazione
pag 94	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 102	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 108	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 118	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 126	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PROFESSIONALE	88	331,4	286,9	338,2
Totale	88			

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola NATDLM500R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
TECNICO ECONOMICO	99	221,4	192,2	271,0
Totale	99			

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola NATFPQ500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
TECNICO TECNOLOGICO	101	290,0	244,4	375,1
Totale	101			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	0	13,8	11,5	16,3

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola NATDLM500R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	0	13,8	11,5	16,3

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola NATFPQ500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	0	13,8	11,5	16,3

I riferimenti sono medie.
IPPOLITO NIEVO - NARHA8500Q



1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	0	10,5	8,3	34,4

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola NATDLM500R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	0	10,5	8,3	34,4

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola NATFPQ500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	0	10,5	8,3	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e IeFP Statali	0,7%	-	1,9%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola NATDLM500R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	1,6%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola NATFPQ500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	3,0%	-	1,6%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	1,7%	3,1%	4,1%	13,5%
Istituti Tecnici	2,4%	2,5%	3,2%	9,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS


Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NARHA8500Q	85,40%		✓		
NARHA8500Q 5 B	88,57%			✓	
NARHA8500Q 5 D	76,47%		✓		
NARHA8500Q 5 A	88,57%		✓		
NARHA8500Q 5 C	87,88%		✓		
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NATDLM500R	91,91%	✓			
NATDLM500R 5 A	85,71%	✓			
NATDLM500R 5 C	97,06%	✓			
NATDLM500R 5 B	91,18%	✓			
NATDLM500R 5 D	93,94%	✓			
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NATFPQ500Q	93,33%	✓			
NATFPQ500Q 5 A	91,43%	✓			
NATFPQ500Q 5 B	94,12%	✓			
NATFPQ500Q 5 C	88,24%	✓			
NATFPQ500Q 5 D	100,00%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della



classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NARHA8500Q	85,40%%		✓		
NARHA8500Q 5 B	88,57%%			✓	
NARHA8500Q 5 D	76,47%%		✓		
NARHA8500Q 5 A	88,57%%		✓		
NARHA8500Q 5 C	87,88%%		✓		
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NATDLM500R	91,91%%	✓			
NATDLM500R 5 A	85,71%%	✓			
NATDLM500R 5 C	97,06%%	✓			
NATDLM500R 5 B	91,18%%	✓			
NATDLM500R 5 D	93,94%%	✓			
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NATFPQ500Q	93,33%%	✓			
NATFPQ500Q 5 A	91,43%%	✓			
NATFPQ500Q 5 B	94,12%%	✓			
NATFPQ500Q 5 C	88,24%%	✓			
NATFPQ500Q 5 D	100,00%%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero



di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NARHA8500Q	85,40%%%		✓		
NARHA8500Q 5 B	88,57%%%			✓	
NARHA8500Q 5 D	76,47%%%		✓		
NARHA8500Q 5 A	88,57%%%		✓		
NARHA8500Q 5 C	87,88%%%		✓		
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NATDLM500R	91,91%%%	✓			
NATDLM500R 5 A	85,71%%%	✓			
NATDLM500R 5 C	97,06%%%	✓			
NATDLM500R 5 B	91,18%%%	✓			
NATDLM500R 5 D	93,94%%%	✓			
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NATFPQ500Q	93,33%%%	✓			
NATFPQ500Q 5 A	91,43%%%	✓			
NATFPQ500Q 5 B	94,12%%%	✓			
NATFPQ500Q 5 C	88,24%%%				



		✓			
NATFPQ500Q 5 D	100,00%%%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde			
	Licei scientifici, classici e	Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	Istituti tecnici	Istituti professionali e IeFP statali



	linguistici							
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NARHA8500Q								
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NARHA8500Q							0,72%	99,28%
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NATDLM500R								
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NATDLM500R					6,98%	93,02%		
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NATFPQ500Q								
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NATFPQ500Q					6,27%	93,73%		
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale NAPOLI	45,6%	32,4%	14,8%	5,4%	1,3%	0,5%
Riferimento provinciale regionale CAMPANIA	44,0%	33,0%	15,4%	5,8%	1,4%	0,4%
Riferimento provinciale regionale nazionale	38,2%	37,8%	17,4%	5,1%	1,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	90,9%	9,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale NAPOLI	27,5%	33,0%	23,3%	10,4%	4,2%	1,6%
Riferimento provinciale regionale CAMPANIA	25,2%	33,5%	24,4%	11,1%	4,3%	1,5%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti						



Riferimento provinciale NAPOLI	27,5%	33,0%	23,3%	10,4%	4,2%	1,6%
Riferimento provinciale regionale CAMPANIA	25,2%	33,5%	24,4%	11,1%	4,3%	1,5%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Gli studenti, con una netta prevalenza di maschi, provengono da un bacino territoriale particolarmente esteso, che abbraccia prevalentemente le province di Napoli, Caserta ed Avellino, poiché Roccarainola è equidistante dalle suddette località, con tempi di percorrenza casa-scuola che in alcuni casi supera l'ora. La tipologia di alunni iscritti è varia: alunni rientranti nel sistema formativo, alunni a rischio di dispersione per disagio scolastico e sociale, alunni stranieri con scarsa conoscenza della lingua italiana, alunni lavoratori che intendono migliorare le proprie competenze per il successo nel proprio ambito lavorativo. Un considerevole numero di alunni proviene da contesti disagiati e problematici. L'istituto opera con l'intento di rispondere ad una sempre maggiore richiesta da parte del variegato contesto socio economico di provenienza dell'utenza. Lo strumento del registro elettronico potrebbe rappresentare una modalità di condivisione e di comunicazione maggiormente strutturata. Tutto ciò evidenzia quanto il curriculum dell'istituto ha bisogno di una rimodulazione che consenta una più prolungata didattica laboratoriale: 1. di contrastare la dispersione; 2. di operare un rapido inserimento nel

Vincoli

La maggior parte degli alunni proviene da famiglie dove prevalgono disoccupazione, sottoccupazione, tensioni familiari legate allo stato socio-economico. (alunni che vivono situazioni di separazioni familiari, alunni che sono seguiti dai servizi sociali, alunni che vivono in case famiglia). L'Istituto offre agli studenti gli strumenti di base per l'attività didattica (ad esempio divise per i laboratori alberghieri, libri di testo). Si riscontra, inoltre, una marcata presenza di forme familiari non regolari o disgregate. Questo contesto familiare comporta la difficoltà di supportare l'attività formativa (difficoltà a garantire le attrezzature individuali di laboratorio, i libri di testo, i costi di trasporto, ecc.).



mondo. Il settore di riferimento della scuola risente, comunque, dei processi di transizione economica presenti sul territorio ma rimane, pur sempre, di primario interesse per l'economia dello stesso.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il territorio su cui si innesta l'Istituto risulta caratterizzato da un forte tasso emigratorio e da una generale fase di crisi nei settori portanti. Il tessuto agricolo, industriale e del terziario già sofferente per le dinamiche della globalizzazione, è stato aggravato dalla pandemia e dagli eventi bellici in corso. Ne risulta, con qualche eccezione, una debolezza strutturale delle filiere di produzione. In questa fase crescono i tassi di disoccupazione e il lavoro precario, i quali caratterizzano la situazione economica di molte famiglie degli studenti frequentanti. Il settore enogastronomico, si pone, per le tante eccellenze presenti sul suo territorio come un volano di sviluppo. Molti alunni, che hanno conseguito il diploma professionale o tecnico, hanno trovato lavoro nelle strutture ristorative, nella scuola come ATA e/o ITP.

Vincoli

La scuola non gode di contributi degli Enti locali (Comune e Provincia). La scuola è finanziata esclusivamente dalle rette pagate dalle famiglie degli allievi. La qualità della struttura scolastica è funzionale alle esigenze a cui è adibita. Finanziamenti provenienti da terzi servirebbero a garantire un potenziamento dei laboratori ed una didattica con metodologie innovative. Il territorio sconta la insufficienza di Associazioni e/o Enti che si occupino di inclusione - lotta alla dispersione scolastica e orientamento. Il processo di riconversione del tessuto economico della zona impone alla scuola un continuo ripensamento dell'offerta formativa.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	1,8%	2,0%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % NARHA8500Q	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	72,1%	69,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	89,9%	89,4%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % NARHA8500Q	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	0,0%	77,9%	72,3%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	0,0%	80,2%	80,1%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	7,4%	9,1%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	2	9,0%	9,3%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	2	8,5%	8,7%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	60,8%	69,0%	73,6%
Disegno		30,4%	30,7%	42,6%
Elettronica		18,4%	22,2%	23,7%
Elettrotecnica		18,4%	18,2%	20,4%
Enologico		2,5%	4,3%	4,3%
Fisica		59,5%	65,7%	71,8%
Fotografico		10,8%	9,1%	10,0%
Informatica	✓	88,6%	90,3%	94,4%
Lingue		52,5%	58,7%	57,3%
Meccanico	✓	15,8%	20,1%	21,6%
Multimediale	✓	63,9%	57,8%	60,4%
Musica		10,1%	11,9%	12,6%
Odontotecnico		3,2%	4,0%	4,0%
Restauro		1,3%	2,4%	2,0%
Scienze		55,1%	53,2%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	46,2%	48,6%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	77,8%	80,6%	82,3%
Biblioteca informatizzata		16,5%	21,5%	30,1%
Aula Concerti		7,0%	8,2%	6,9%
Aula Magna		75,3%	72,7%	80,4%
Aula Proiezioni		37,3%	37,9%	42,2%
Teatro		22,2%	18,8%	14,4%
Spazio mensa		7,0%	10,6%	15,7%
Cucina interna		13,3%	17,9%	15,2%
Aula generica		60,8%	60,0%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,3%	1,3%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,0%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Calcetto		29,4%	36,2%	43,2%
Calcio a 11		4,6%	3,6%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		53,6%	55,3%	52,6%
Palestra	✓	91,5%	85,5%	92,3%



Piscina		0,0%	0,3%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	25,0%	13,1%	14,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,1%	1,6%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	5,7%	0,6%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,1%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	0,0%	9,2%	9,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	0,0%	7,9%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % NARHA8500Q	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	0,7%	0,7%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,2%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'edificio, un convento costruito nella prima metà del secolo scorso, si presenta in buone condizioni. La sede, al centro del paese, è ben localizzata rispetto ai mezzi di trasporto, quali i treni del trasporto locale, pertanto gli alunni raggiungono facilmente la struttura. I laboratori di settore potenziati e rinnovati negli anni (informatica, cucina, sala-bar) sono in numero sufficiente e normalmente attrezzati con connessione a internet. Aula con LIM. E' stato migliorato il comfort e la qualità ambientale: nuovi arredi, potenziamento dei sistemi di riscaldamento e raffrescamento dell'aria, sistemi per la riduzione del consumo energetico, distributore acqua alla spina, riqualificazione degli spazi verdi. Le risorse economiche che permettono la vita dell'Istituto sono di provenienza privata: gli alunni, delle classi terze, quarte e quinte, pagano una retta mensile che, con estrema oculatezza, viene impiegata per la gestione ed il funzionamento della struttura.

Vincoli

Il laboratorio di cucina-sala, un ristorante, è adiacente alla sede scolastica, quindi è necessario spostarsi ed uscire dalla struttura centrale. Gli alunni usufruiscono della palestra dell'istituto comprensivo poco distante dall'edificio scolastico. La scuola è finanziata esclusivamente dalle rette pagate dalle famiglie degli allievi. A volte risulta difficile reperire tali risorse dalle famiglie degli alunni, in quanto gravate da problemi occupazionali ed economici. La qualità della struttura scolastica è funzionale alle esigenze per le quali è adibita, anche se la gestione è tesa continuamente a migliorarla.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,5%	2,1%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		1,9%	5,2%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	3,6%	4,8%
Più di 5 anni	✓	95,6%	89,1%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,1%	14,0%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		24,1%	20,7%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni		15,8%	19,1%	16,0%
Più di 5 anni	✓	50,0%	46,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Questionario scuola D11a a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



minore di 35 anni		51,3%	56,3%	28,1%
35-44 anni		27,1%	28,8%	25,9%
45-54 anni		14,4%	10,1%	22,0%
55 anni e più		7,2%	4,8%	24,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado paritarie

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % NARHA8500Q	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,0%	12,9%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni		14,4%	14,6%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni		15,2%	14,5%	12,9%
Più di 5 anni		58,3%	58,0%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		24.4	19.9	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		93,5%	93,5%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,4%	95,1%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla		0,0%	0,0%	0,0%



comunicazione				
---------------	--	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,1%	10,4%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	20,4%	19,7%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,9%	6,6%	7,2%
Più di 5 anni		63,6%	63,3%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		19,2%	21,4%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	25,0%	25,1%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		12,8%	15,9%	13,5%
Più di 5 anni		42,9%	37,6%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %



	N	%			
Fino a 1 anno			9,5%	25,8%	12,1%
Da più di 1 a 3 anni	2	100,0%	47,6%	43,5%	21,7%
Da più di 3 a 5 anni			4,8%	10,5%	14,7%
Più di 5 anni			38,1%	20,2%	51,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NARHA8500Q		Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			8,5%	23,7%	9,5%
Da più di 1 a 3 anni	2	100,0%	18,3%	24,4%	15,6%
Da più di 3 a 5 anni			11,3%	12,2%	12,7%
Più di 5 anni			62,0%	39,7%	62,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NARHA8500Q		Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			0,0%	31,2%	9,8%
Da più di 1 a 3 anni			14,3%	25,0%	13,2%
Da più di 3 a 5 anni			28,6%	18,8%	11,1%
Più di 5 anni			57,1%	25,0%	65,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Una buona percentuale dei docenti risulta ben radicata nella scuola e pertanto conosce a fondo la tipologia dell'utenza, l'esigenza e l'evoluzione della stessa con i connessi cambiamenti verificatisi nel corso degli anni, per quanto concerne l'aspetto didattico. Diversi docenti sono in possesso, per lo più, di certificazioni linguistiche e informatiche, né mancano docenti che hanno conseguito competenze specifiche attraverso la frequenza a corsi di specializzazione e di perfezionamento in vari ambiti disciplinari, relativamente anche alle innovazioni didattiche e di sostegno per i disturbi dell'apprendimento. La presenza di docenti che esercitano anche la libera professione costituisce, in alcuni casi, un'ulteriore risorsa per i discenti, nell'ottica di potenziare le competenze di indirizzo. Organico del personale ATA adeguato alle particolari esigenze dell'Istituto.

Vincoli

- Bassa continuità lavorativa del personale nell'Istituto - I docenti in servizio presso l'Istituto, sono inseriti nelle GPS e in terza fascia delle istituzioni scolastiche pubbliche; pertanto, appena ricevono la convocazione dalle scuole statali, alcuni di loro, lasciano l'incarico per avere un'esperienza in una scuola statale. Ciò comporta la difficoltà di realizzare la continuità didattica.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NARHA8500Q	66,7%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	83,5%	80,7%	80,4%	85,7%
CAMPANIA	85,5%	82,5%	83,2%	87,1%
Italia	89,1%	86,0%	87,0%	90,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NATDLM500R	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	83,5%	85,1%	85,6%	90,6%
CAMPANIA	85,9%	86,9%	87,2%	92,0%
Italia	86,5%	89,3%	89,7%	93,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NATFPQ500Q	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	82,2%	86,0%	87,9%	91,8%
CAMPANIA	84,3%	86,6%	88,4%	91,5%
Italia	85,0%	88,4%	88,6%	92,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NARHA8500Q	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	0,1%	13,6%	13,5%	12,6%
CAMPANIA	0,0%	13,7%	12,9%	12,0%
Italia	0,0%	21,4%	19,9%	17,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NATDLM500R	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	13,9%	15,1%	15,0%	12,9%
CAMPANIA	14,7%	15,0%	16,1%	13,9%
Italia	22,4%	22,6%	23,2%	19,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NATFPQ500Q	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	18,9%	17,7%	18,5%	18,4%
CAMPANIA	18,8%	19,3%	19,9%	18,3%
Italia	23,6%	24,0%	24,8%	22,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola NARHA8500Q	0,0%	0,0%	13,1%	48,9%	38,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di NAPOLI	3,7%	18,3%	26,4%	25,0%	25,4%	1,2%
CAMPANIA	4,4%	18,4%	26,6%	25,0%	24,2%	1,4%
ITALIA	6,2%	26,1%	28,8%	19,8%	18,1%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola NATDLM500R	0,0%	0,0%	53,6%	31,9%	14,5%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di NAPOLI	3,2%	19,5%	30,8%	25,8%	19,2%	1,4%
CAMPANIA	3,4%	22,1%	30,5%	23,9%	18,6%	1,5%
ITALIA	5,3%	23,6%	28,7%	20,1%	20,4%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola NATFPQ500Q	0,0%	9,7%	47,0%	38,1%	5,2%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di NAPOLI	3,6%	22,7%	31,1%	24,4%	17,0%	1,3%
CAMPANIA	4,5%	23,7%	30,2%	22,6%	17,6%	1,4%
ITALIA	5,9%	26,1%	28,5%	18,8%	18,8%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale



Situazione della scuola NARHA8500Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	1,3%	2,4%	1,9%	1,7%	1,0%
CAMPANIA	1,5%	2,2%	2,5%	2,0%	1,9%
Italia	1,6%	2,0%	2,5%	2,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola NATDLM500R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	1,0%	1,8%	1,0%	0,9%	1,8%
CAMPANIA	0,9%	1,4%	1,2%	0,9%	1,4%
Italia	0,9%	1,2%	1,4%	1,3%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola NATFPQ500Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	1,8%	1,8%	1,9%	1,3%	1,5%
CAMPANIA	1,6%	1,7%	1,7%	1,4%	1,7%
Italia	0,7%	0,9%	1,3%	1,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola NARHA8500Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	7	3	0	1	6
Percentuale	43,8%	27,3%	0,0%	8,3%	4,3%
Riferimenti					



Provincia di NAPOLI	9,7%	5,6%	3,4%	1,7%	1,6%
CAMPANIA	10,0%	5,7%	3,3%	1,4%	1,7%
Italia	8,6%	6,1%	3,4%	1,6%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola NATDLM500R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	7	3	0	0	9
Percentuale	46,7%	27,3%	0,0%	0,0%	6,4%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	11,4%	6,3%	4,6%	2,1%	5,3%
CAMPANIA	11,5%	6,3%	5,1%	2,5%	4,7%
Italia	6,3%	4,7%	3,4%	1,7%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola NATFPQ500Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	0	0	3
Percentuale	12,5%	16,7%	0,0%	0,0%	2,1%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	5,8%	4,6%	3,3%	1,3%	3,1%
CAMPANIA	6,3%	4,5%	3,5%	1,5%	3,5%
Italia	3,7%	3,2%	2,6%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola NARHA8500Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	2	0	1	1
Percentuale	25,0%	18,2%	0,0%	8,3%	0,7%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	7,9%	4,9%	3,6%	2,9%	2,2%
CAMPANIA	7,7%	4,9%	4,0%	3,1%	3,4%
Italia	6,2%	5,0%	3,7%	3,0%	2,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Tecnico Economico					
Situazione della scuola NATDLM500R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	2	1	3
Percentuale	6,7%	18,2%	14,3%	10,0%	2,1%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	8,2%	6,0%	5,5%	5,3%	3,6%
CAMPANIA	8,1%	5,6%	5,3%	5,7%	3,8%
Italia	6,1%	5,4%	4,5%	4,2%	2,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola NATFPQ500Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	1	5	11
Percentuale	12,5%	33,3%	20,0%	50,0%	7,5%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	8,0%	5,5%	4,2%	4,2%	2,1%
CAMPANIA	7,6%	5,1%	4,6%	3,8%	3,6%
Italia	6,1%	5,2%	4,4%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola adotta criteri di valutazione concordati collegialmente e strumenti di valutazione comuni. Rispetto al precedente anno scolastico si registra un miglioramento nelle percentuali di allievi con successo scolastico e un significativo calo dell'abbandono nel primo biennio e nelle classi terze. Rilevante il numero di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno; pochi i trasferimenti in uscita. ESAMI DI STATO: Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato, e' aumentata la parte che si colloca nelle fasce medio-alte, e' diminuita la fascia medio-bassa.

Punti di debolezza

- Nella classe prima si registra qualche difficoltà degli studenti legata a scelte orientative non appropriate delle scuole di provenienza; - Abbandoni superiori al dato locale e nazionale nel biennio; - Abbandoni in corso d'anno, alunni non scrutinati per assenze; - Un importante numero di alunni che si trasferiscono da altre scuole, durante l'anno scolastico; - Interesse e propensione allo studio quasi esclusivamente per le materie professionali per la maggior parte degli studenti; - Talvolta allievi non rispettano il consiglio orientativo rispetto alla scelta effettuata.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione



La scuola perde alcuni studenti nel passaggio da un anno all'altro. Un numero considerevole di studenti, in special modo, del terzo, quarto e quinto anno, si sottopongono a esami di idoneità o integrativi per accedere alle classi in indirizzo di questo istituto, non convinti dalla scelta fatta precedentemente, oppure per conseguire un titolo di studio che consenta loro di potersi inserire più agevolmente nel mondo del lavoro. E' da sottolineare che gli studenti del professionale riportano voti più bassi nelle materie comuni e superiori in quelle di indirizzo.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 145,2	Punteggio Sud 145,7	Punteggio nazionale 153,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	175,1	85,4	22,8	85,4	↑	↑	↑
Plesso NARHA8500Q - Sezione 5A	174,6	88,6	18,2	88,6	↑	↑	↑
Plesso NARHA8500Q - Sezione 5B	176,8	88,6	22,1	88,6	↑	↑	↑
Plesso NARHA8500Q - Sezione 5C	173,5	87,9	20,7	87,9	↑	↑	↑
Plesso NARHA8500Q - Sezione 5D	175,3	76,5	23,1	76,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 151,6	Punteggio Sud 152,4	Punteggio nazionale 161,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	154,8	85,4	-7,2	84,7	↑	↑	↓
Plesso NARHA8500Q - Sezione 5A	151,6	88,6	-11,5	88,6	↔	↓	↓
Plesso NARHA8500Q - Sezione 5B	155,8	88,6	-6,5	88,6	↑	↑	↓
Plesso NARHA8500Q - Sezione 5C	157,5	87,9	-3,7	84,8	↑	↑	↓
Plesso NARHA8500Q - Sezione 5D	154,7	76,5	-3,8	76,5	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					159,1	158,7	170,3
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	202,0	85,4	33,3	85,4	↑	↑	↑
Plesso NARHA8500Q - Sezione 5A	204,1	88,6	33,2	88,6	↑	↑	↑
Plesso NARHA8500Q - Sezione 5B	201,7	88,6	30,7	88,6	↑	↑	↑
Plesso NARHA8500Q - Sezione 5C	202,0	87,9	34,2	87,9	↑	↑	↑
Plesso NARHA8500Q - Sezione 5D	199,7	76,5	30,9	76,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					160,8	159,5	166,5
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	223,0	85,4	57,2	85,4	↑	↑	↑
Plesso NARHA8500Q - Sezione 5A	229,9	88,6	62,6	88,6	↑	↑	↑
Plesso NARHA8500Q - Sezione 5B	226,5	88,6	59,0	88,6	↑	↑	↑
Plesso NARHA8500Q - Sezione 5C	215,9	87,9	50,8	87,9	↑	↑	↑
Plesso NARHA8500Q - Sezione 5D	218,6	76,5	53,5	76,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla	Diff. ESCS	Percentuale di copertura	Riferimenti		
					Punteggio	Punteggio	Punteggio



		prova di Italiano	(2)	background	Campania	Sud	nazionale
					153,1	158,5	173,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	179,4	91,9	25,0	91,9	↑	↑	↑
Plesso NATDLM500R - Sezione 5A	177,6	85,7	19,7	85,7	↑	↑	↑
Plesso NATDLM500R - Sezione 5B	182,3	91,2	13,6	91,2	↑	↑	↑
Plesso NATDLM500R - Sezione 5C	180,0	97,1	27,5	97,1	↑	↑	↑
Plesso NATDLM500R - Sezione 5D	177,6	93,9	16,6	93,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					167,1	173,2	189,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	164,6	91,9	-2,8	91,2	↓	↓	↓
Plesso NATDLM500R - Sezione 5A	161,7	85,7	-12,5	82,9	↓	↓	↓
Plesso NATDLM500R - Sezione 5B	167,2	91,2	-14,6	91,2	↔	↓	↓
Plesso NATDLM500R - Sezione 5C	159,6	97,1	-7,0	97,1	↓	↓	↓
Plesso NATDLM500R - Sezione 5D	169,9	93,9	-4,0	93,9	↑	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					167,2	171,3	191,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	202,2	91,9	33,9	91,2	↑	↑	↑
Plesso NATDLM500R - Sezione 5A	200,8	85,7	28,0	85,7	↑	↑	↑
Plesso NATDLM500R - Sezione 5B	202,6	91,2	16,1	91,2	↑	↑	↑
Plesso NATDLM500R - Sezione 5C	203,0	97,1	36,1	94,1	↑	↑	↑



Plesso NATDLM500R - Sezione 5D	202,2	93,9	28,1	93,9			
--------------------------------	-------	------	------	------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 172,1	Punteggio Sud 176,4	Punteggio nazionale 190,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	221,9	91,9	49,8	90,4			
Plesso NATDLM500R - Sezione 5A	220,6	85,7	44,4	85,7			
Plesso NATDLM500R - Sezione 5B	222,0	91,2	33,7	91,2			
Plesso NATDLM500R - Sezione 5C	217,6	97,1	46,4	91,2			
Plesso NATDLM500R - Sezione 5D	227,2	93,9	50,1	93,9			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 153,1	Punteggio Sud 158,5	Punteggio nazionale 173,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	178,4	93,3	24,9	93,3			
Plesso NATFPQ500Q - Sezione 5A	182,3	91,4	17,0	91,4			
Plesso NATFPQ500Q - Sezione 5B	176,1	94,1	15,8	94,1			
Plesso NATFPQ500Q - Sezione 5C	177,3	88,2	26,5	88,2			
Plesso NATFPQ500Q - Sezione 5D	177,8	100,0	26,4	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Matematica

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					167,1	173,2	189,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	163,5	93,3	-3,5	93,3	↓	↓	↓
Plesso NATFPQ500Q - Sezione 5A	172,5	91,4	-6,1	91,4	↑	↓	↓
Plesso NATFPQ500Q - Sezione 5B	165,6	94,1	-9,3	94,1	↓	↓	↓
Plesso NATFPQ500Q - Sezione 5C	159,0	88,2	-7,1	88,2	↓	↓	↓
Plesso NATFPQ500Q - Sezione 5D	156,6	100,0	-9,5	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Inglese Listening

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					167,2	171,3	191,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	166,0	93,3	0,1	93,3	↓	↓	↓
Plesso NATFPQ500Q - Sezione 5A	170,8	91,4	-9,1	91,4	↑	↓	↓
Plesso NATFPQ500Q - Sezione 5B	163,1	94,1	-11,0	94,1	↓	↓	↓
Plesso NATFPQ500Q - Sezione 5C	168,4	88,2	3,8	88,2	↑	↓	↓
Plesso NATFPQ500Q - Sezione 5D	161,9	100,0	-3,5	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Inglese Reading

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					172,1	176,4	190,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	197,6	93,3	27,2	93,3	↑	↑	↑
Plesso NATFPQ500Q - Sezione 5A	217,8	91,4	35,6	91,4	↑	↑	↑



Plesso NATFPQ500Q - Sezione 5B	198,6	94,1	20,6	94,1	↑	↑	↑
Plesso NATFPQ500Q - Sezione 5C	194,0	88,2	24,5	88,2	↑	↑	↑
Plesso NATFPQ500Q - Sezione 5D	179,9	100,0	10,0	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NARHA8500Q - Sezione 5A	12,9%	54,8%	29,0%	3,2%	n.d.
Plesso NARHA8500Q - Sezione 5B	9,7%	64,5%	25,8%	n.d.	n.d.
Plesso NARHA8500Q - Sezione 5C	17,2%	51,7%	31,0%	n.d.	n.d.
Plesso NARHA8500Q - Sezione 5D	3,8%	65,4%	30,8%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola NARHA8500Q	11,1%	59,0%	29,1%	0,8%	n.d.
Riferimenti					
Campania	64,1%	24,3%	10,2%	1,4%	0,1%
Sud	63,7%	25,0%	9,8%	1,4%	0,1%
Italia	53,8%	29,4%	13,8%	2,7%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NATDLM500R - Sezione 5A	3,3%	80,0%	13,3%	3,3%	n.d.
Plesso NATDLM500R - Sezione 5B	n.d.	61,3%	38,7%	n.d.	n.d.
Plesso NATDLM500R - Sezione 5C	6,1%	63,6%	21,2%	9,1%	n.d.



Plesso NATDLM500R - Sezione 5D	6,4%	64,5%	29,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola NATDLM500R	4,0%	67,2%	25,6%	3,2%	n.d.
Riferimenti					
Campania	52,2%	28,6%	15,3%	3,5%	0,4%
Sud	46,0%	30,8%	17,9%	4,6%	0,7%
Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NATFPQ500Q - Sezione 5A	3,1%	68,8%	25,0%	n.d.	3,1%
Plesso NATFPQ500Q - Sezione 5B	12,5%	59,4%	25,0%	3,1%	n.d.
Plesso NATFPQ500Q - Sezione 5C	6,7%	63,3%	30,0%	n.d.	n.d.
Plesso NATFPQ500Q - Sezione 5D	12,5%	53,1%	34,4%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola NATFPQ500Q	8,7%	61,1%	28,6%	0,8%	0,8%
Riferimenti					
Campania	52,2%	28,6%	15,3%	3,5%	0,4%
Sud	46,0%	30,8%	17,9%	4,6%	0,7%
Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NARHA8500Q - Sezione 5A	80,6%	19,4%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NARHA8500Q - Sezione 5B	61,3%	32,3%	6,4%	n.d.	n.d.
Plesso NARHA8500Q - Sezione 5C	67,9%	25,0%	7,1%	n.d.	n.d.
Plesso NARHA8500Q - Sezione 5D	65,4%	26,9%	7,7%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola NARHA8500Q	69,0%	25,9%	5,2%	n.d.	n.d.
Riferimenti					



Campania	71,5%	16,9%	8,0%	2,5%	1,1%
Sud	71,2%	17,6%	8,0%	2,3%	0,9%
Italia	58,9%	23,3%	12,4%	4,1%	1,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NATDLM500R - Sezione 5A	58,6%	37,9%	3,4%	n.d.	n.d.
Plesso NATDLM500R - Sezione 5B	51,6%	25,8%	22,6%	n.d.	n.d.
Plesso NATDLM500R - Sezione 5C	48,5%	48,5%	3,0%	n.d.	n.d.
Plesso NATDLM500R - Sezione 5D	38,7%	48,4%	9,7%	3,2%	n.d.
Situazione della scuola NATDLM500R	49,2%	40,3%	9,7%	0,8%	n.d.
Riferimenti					
Campania	53,0%	22,9%	14,5%	6,3%	3,4%
Sud	44,8%	24,7%	17,4%	8,4%	4,6%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NATFPQ500Q - Sezione 5A	46,9%	25,0%	28,1%	n.d.	n.d.
Plesso NATFPQ500Q - Sezione 5B	65,6%	21,9%	3,1%	6,2%	3,1%
Plesso NATFPQ500Q - Sezione 5C	70,0%	30,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NATFPQ500Q - Sezione 5D	65,6%	28,1%	6,2%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola NATFPQ500Q	61,9%	26,2%	9,5%	1,6%	0,8%
Riferimenti					
Campania	53,0%	22,9%	14,5%	6,3%	3,4%
Sud	44,8%	24,7%	17,4%	8,4%	4,6%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: <https://INVALSI->



areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso NARHA8500Q - Sezione 5A	n.d.	12,9%	87,1%
Plesso NARHA8500Q - Sezione 5B	n.d.	16,1%	83,9%
Plesso NARHA8500Q - Sezione 5C	6,9%	20,7%	72,4%
Plesso NARHA8500Q - Sezione 5D	3,8%	23,1%	73,1%
Situazione della scuola NARHA8500Q	2,6%	18,0%	79,5%
Riferimenti			
Campania	41,9%	41,6%	16,5%
Sud	42,1%	44,0%	13,9%
Italia	32,5%	49,9%	17,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso NATDLM500R - Sezione 5A	3,3%	20,0%	76,7%
Plesso NATDLM500R - Sezione 5B	n.d.	16,1%	83,9%
Plesso NATDLM500R - Sezione 5C	3,2%	22,6%	74,2%
Plesso NATDLM500R - Sezione 5D	3,2%	9,7%	87,1%
Situazione della scuola NATDLM500R	2,4%	17,1%	80,5%
Riferimenti			
Campania	33,4%	38,5%	28,1%
Sud	27,4%	42,5%	30,1%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso NATFPQ500Q - Sezione 5A	3,1%	25,0%	71,9%
Plesso NATFPQ500Q - Sezione 5B	15,6%	28,1%	56,2%
	10,0%	46,7%	43,3%



Plesso NATFPQ500Q - Sezione 5C			
Plesso NATFPQ500Q - Sezione 5D	28,1%	37,5%	34,4%
Situazione della scuola NATFPQ500Q	14,3%	34,1%	51,6%
Riferimenti			
Campania	33,4%	38,5%	28,1%
Sud	27,4%	42,5%	30,1%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso NARHA8500Q - Sezione 5A	n.d.	87,1%	12,9%
Plesso NARHA8500Q - Sezione 5B	3,2%	80,6%	16,1%
Plesso NARHA8500Q - Sezione 5C	3,4%	79,3%	17,2%
Plesso NARHA8500Q - Sezione 5D	7,7%	84,6%	7,7%
Situazione della scuola NARHA8500Q	3,4%	82,9%	13,7%
Riferimenti			
Campania	70,8%	23,7%	5,4%
Sud	71,6%	23,8%	4,6%
Italia	54,7%	35,4%	9,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso NATDLM500R - Sezione 5A	n.d.	83,3%	16,7%
Plesso NATDLM500R - Sezione 5B	n.d.	90,3%	9,7%
Plesso NATDLM500R - Sezione 5C	3,1%	81,2%	15,6%
Plesso NATDLM500R - Sezione 5D	3,2%	87,1%	9,7%
Situazione della scuola NATDLM500R	1,6%	85,5%	12,9%



Riferimenti			
Campania	58,0%	32,2%	9,8%
Sud	52,4%	36,4%	11,2%
Italia	31,1%	41,7%	27,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso NATFPQ500Q - Sezione 5A	50,0%	43,8%	6,2%
Plesso NATFPQ500Q - Sezione 5B	59,4%	37,5%	3,1%
Plesso NATFPQ500Q - Sezione 5C	53,3%	43,3%	3,3%
Plesso NATFPQ500Q - Sezione 5D	68,8%	31,2%	n.d.
Situazione della scuola NATFPQ500Q	57,9%	38,9%	3,2%
Riferimenti			
Campania	58,0%	32,2%	9,8%
Sud	52,4%	36,4%	11,2%
Italia	31,1%	41,7%	27,2%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

- Il tasso di partecipazione degli studenti dell'Istituto alle prove è in linea con quanto l'Invalsi rileva in tutte le regioni italiane col passaggio alla modalità CBT. - In Italiano il punteggio complessivo ottenuto nell'Istituto si discosta, positivamente, in modo statisticamente significativo, da quello della Campania e del Sud. - In Matematica è di poco inferiore a quello della Campania e del Sud. - Anche in Inglese il punteggio complessivo ottenuto nell'Istituto si discosta, positivamente, in modo statisticamente significativo, da quello della Campania e del Sud. - La variabilità dentro le classi non è significativa e questo indica che le classi sono al loro interno piuttosto omogenee. - I risultati che la scuola raggiunge nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica sono soddisfacenti rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. - La percentuale di partecipazione degli studenti alle prove è in linea con la media nazionale. - Gli studenti anche nelle prove in lingua inglese, hanno ottenuto un punteggio rilevante.

Punti di debolezza

- Non tutti gli studenti hanno partecipato alle prove INVALSI. - Non tutte le classi quinte sono collocate negli stessi livelli di apprendimento nelle prove INVALSI 2021/2022. - Migliorare le prestazioni anche in ambito scolastico.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La percentuale di partecipazione degli studenti alle prove e' in linea con la media nazionale. Il punteggio della scuola alle prove INVALSI e' complessivamente positivo, anche se presenta qualche criticità, in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. I punteggi medi sono superiori a quelli medi regionali.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola mette i propri studenti nelle condizioni di costruire la propria identità personale e la propria responsabilità sociale nell'esercizio delle competenze chiave europee. Dalla programmazione dei docenti e delle classi la scuola si impegna a lavorare soprattutto sulle: competenze sociali e civiche e competenze di autoregolazione nello studio. Dall'anno scolastico 2020/21 è stato introdotto in tutte le classi l'insegnamento dell'Educazione civica. Tale insegnamento viene impartito in modo trasversale da tutti i docenti dei CdC; il voto, come da norma, è assegnato dal docente di Diritto ed Economia per le classi del biennio, e dal docente di Diritto e tec. amm. della strutt. ric. per le classi del triennio. Nel P.E.Cu.P. riveste particolare rilievo lo sviluppo delle competenze trasversali come la capacità di lavorare in team, di risoluzione di problemi, di autonomia e di assunzione di responsabilità. Particolarmente monitorata è la situazione disciplinare. La maggior parte degli studenti rispetta la diversità dei ruoli all'interno dell'istituto ed ha consapevolezza dei propri diritti all'interno del gruppo classe. Gli studenti si dichiarano capaci di autoregolamentarsi per portare quasi sempre a termine il lavoro loro assegnato. L'acquisizione delle

Punti di debolezza

Il livello socio-culturale che caratterizza le famiglie di provenienza degli alunni molto spesso non aiuta a formare coscienze critiche o a sostenere il valore delle regole del vivere comune. Le competenze sociali e civiche sono di frequente considerate subordinate rispetto a quelle legate all'acquisizione di competenze prettamente professionali. Una parte degli alunni, soprattutto nei primi anni, denota difficoltà metodologiche, scarsa motivazione verso le discipline di studio e inadeguato senso di responsabilità verso la propria realizzazione culturale, ciò spesso influisce negativamente sul completamento del percorso formativo. Gli studenti hanno un atteggiamento fortemente sbilanciato e investono soprattutto nell'acquisizione delle competenze di cittadinanza legate agli aspetti professionali più che in quelle dell'ambito culturale in senso generale.



competenze di cittadinanza, digitale, dell'imparare a imparare e imprenditoriale risulta complessivamente adeguata. La scuola valuta queste competenze attraverso l'osservazione del comportamento.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola favorisce l'acquisizione di competenze chiave di cittadinanza che consentono alla maggior parte degli alunni di instaurare positive relazioni interpersonali e di gestire quasi sempre in modo autonomo le situazioni conflittuali. L'adozione di un regolamento di disciplina, comune e condiviso, non sempre permette di scoraggiare l'assunzione di comportamenti poco rispettosi delle norme di convivenza. In generale la maggior parte degli studenti raggiunge una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ma non utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. La maggior parte degli studenti delle classi quinte, è in possesso di abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (alunni che hanno sostenuto esami di idoneità ed ammessi a frequentare la classe quinta e con esperienza nel settore produttivo).



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NARHA8500Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			173,98	178,57	190,87

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NARHA8500Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			170,90	176,06	191,34

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NARHA8500Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			180,89	185,11	199,76

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NARHA8500Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			181,98	185,62	204,20

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola NARHA8500Q	0,0%
Riferimento provinciale NAPOLI	34,8%
Riferimento regionale CAMPANIA	33,9%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola NATDLM500R	0,0%
Riferimento provinciale NAPOLI	34,8%
Riferimento regionale CAMPANIA	33,9%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola NATFPQ500Q	0,0%
Riferimento provinciale NAPOLI	34,8%
Riferimento regionale CAMPANIA	33,9%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	42,1%	16,5%	16,6%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel	32,8%	14,0%	14,8%	19,7%



2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020				
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	37,9%	16,6%	17,5%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola NATDLM500R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	24,6%	16,5%	16,6%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	20,3%	14,0%	14,8%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	17,2%	16,6%	17,5%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola NATFPQ500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	18,0%	16,5%	16,6%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	22,2%	14,0%	14,8%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	25,0%	16,6%	17,5%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	12,5%	18,0%	18,9%	8,7%
	Tempo determinato	54,2%	44,2%	44,3%	37,6%
	Apprendistato	4,2%	4,1%	3,0%	1,3%
	Collaborazione	20,8%	14,8%	16,9%	29,9%
	Tirocinio	4,2%	12,6%	11,0%	10,1%
	Altro	4,2%	6,4%	5,8%	12,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	27,3%	16,5%	16,8%	7,5%
	Tempo determinato	59,1%	47,4%	48,8%	39,4%
	Apprendistato	4,5%	5,4%	3,9%	1,7%
	Collaborazione	0,0%	14,3%	14,7%	28,6%
	Tirocinio	0,0%	10,4%	9,4%	9,6%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	8,0%	13,9%	13,2%	7,6%
	Tempo determinato	76,0%	57,3%	59,0%	43,9%
	Apprendistato	4,0%	4,1%	3,6%	1,4%
	Collaborazione	4,0%	10,3%	11,0%	24,8%
	Tirocinio	4,0%	8,7%	8,0%	9,7%
	Altro	4,0%	5,7%	5,2%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola NATDLM500R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	28,6%	20,6%	20,5%	8,8%
	Tempo determinato	57,1%	40,3%	40,1%	33,8%
	Apprendistato	7,1%	5,0%	4,2%	2,1%
	Collaborazione	7,1%	13,4%	15,3%	30,0%
	Tirocinio	0,0%	13,9%	12,7%	12,1%
	Altro	0,0%	6,7%	7,1%	13,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	23,1%	20,9%	18,9%	8,2%
	Tempo determinato	53,8%	39,9%	42,3%	35,6%
	Apprendistato	0,0%	5,0%	4,3%	2,2%
	Collaborazione	15,4%	16,5%	17,7%	29,6%
	Tirocinio	7,7%	12,4%	11,2%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%



Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	36,4%	17,8%	16,7%	8,6%
	Tempo determinato	45,5%	46,2%	48,6%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	4,7%	3,9%	1,9%
	Collaborazione	9,1%	13,4%	13,8%	26,6%
	Tirocinio	0,0%	11,6%	10,8%	11,4%
	Altro	9,1%	6,2%	6,1%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola NATFPQ500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	33,3%	20,6%	20,5%	8,8%
	Tempo determinato	41,7%	40,3%	40,1%	33,8%
	Apprendistato	4,2%	5,0%	4,2%	2,1%
	Collaborazione	8,3%	13,4%	15,3%	30,0%
	Tirocinio	8,3%	13,9%	12,7%	12,1%
	Altro	4,2%	6,7%	7,1%	13,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	30,0%	20,9%	18,9%	8,2%
	Tempo determinato	30,0%	39,9%	42,3%	35,6%
	Apprendistato	0,0%	5,0%	4,3%	2,2%
	Collaborazione	10,0%	16,5%	17,7%	29,6%
	Tirocinio	10,0%	12,4%	11,2%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	26,5%	17,8%	16,7%	8,6%
	Tempo determinato	67,6%	46,2%	48,6%	38,5%
	Apprendistato	2,9%	4,7%	3,9%	1,9%
	Collaborazione	2,9%	13,4%	13,8%	26,6%
	Tirocinio	0,0%	11,6%	10,8%	11,4%
	Altro	0,0%	6,2%	6,1%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].



Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	0,8%	1,7%	4,1%
	Industria	8,3%	15,8%	15,1%	21,6%
	Servizi	91,7%	81,1%	81,5%	70,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	9,1%	2,2%	3,0%	5,7%
	Industria	0,0%	14,6%	14,3%	21,6%
	Servizi	90,9%	81,3%	81,4%	69,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	4,0%	0,9%	2,1%	3,5%
	Industria	12,0%	9,8%	10,6%	16,4%
	Servizi	64,0%	58,3%	54,8%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola NATDLM500R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	7,1%	1,8%	3,3%	5,0%
	Industria	21,4%	23,8%	25,0%	28,3%
	Servizi	64,3%	70,4%	68,2%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	15,4%	2,7%	4,1%	6,8%
	Industria	15,4%	22,7%	25,5%	28,3%
	Servizi	61,5%	71,8%	67,8%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	1,2%	2,4%	4,0%
	Industria	27,3%	18,1%	18,5%	20,8%
	Servizi	36,4%	47,4%	45,9%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola NATFPQ500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	4,2%	1,8%	3,3%	5,0%
	Industria	37,5%	23,8%	25,0%	28,3%
	Servizi	54,2%	70,4%	68,2%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	3,3%	2,7%	4,1%	6,8%
	Industria	36,7%	22,7%	25,5%	28,3%
	Servizi	60,0%	71,8%	67,8%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel	Agricoltura	0,0%	1,2%	2,4%	4,0%



2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Industria	14,7%	18,1%	18,5%	20,8%
	Servizi	58,8%	47,4%	45,9%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	8,3%	2,3%	1,7%	0,9%
	Media	75,0%	83,4%	83,4%	82,7%
	Bassa	16,7%	12,0%	13,2%	12,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	18,2%	3,4%	2,9%	1,2%
	Media	40,9%	80,7%	78,8%	79,2%
	Bassa	40,9%	14,0%	17,0%	16,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	8,0%	2,6%	2,8%	1,1%
	Media	44,0%	53,6%	49,9%	54,1%
	Bassa	28,0%	12,8%	14,9%	11,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola NATDLM500R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	7,1%	3,6%	3,0%	3,0%
	Media	57,1%	77,3%	76,4%	79,9%
	Bassa	28,6%	15,1%	17,1%	13,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	3,5%	3,2%	3,2%
	Media	53,8%	74,8%	73,8%	76,7%
	Bassa	38,5%	19,0%	20,4%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	2,8%	3,1%	2,3%
	Media	54,5%	48,8%	47,7%	53,0%
	Bassa	9,1%	15,2%	16,0%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico



	Qualifica professionale	Situazione della scuola NATFPQ500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	4,2%	3,6%	3,0%	3,0%
	Media	70,8%	77,3%	76,4%	79,9%
	Bassa	20,8%	15,1%	17,1%	13,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	3,3%	3,5%	3,2%	3,2%
	Media	66,7%	74,8%	73,8%	76,7%
	Bassa	30,0%	19,0%	20,4%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	2,9%	2,8%	3,1%	2,3%
	Media	32,4%	48,8%	47,7%	53,0%
	Bassa	38,2%	15,2%	16,0%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I dati disponibili sui percorsi professionali degli studenti sono coerenti con la finalità del sistema IP e la specificità dell'indirizzo, volti a garantire che le competenze acquisite consentano una facile e rapida transizione nel mondo del lavoro. In tal senso, va letta la prevalenza dell'inserimento lavorativo dei diplomati rispetto alle immatricolazioni all'Università. La conferma delle opportunità offerte ai diplomati del Nievo, trova riscontro anche nel minor tempo di attesa prima di trovare un contratto di lavoro.

Punti di debolezza

La mancanza di un sistema di monitoraggio nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro degli ex alunni per un feedback in base al confronto tra esigenze del mondo del lavoro e abilità in uscita.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola non raccoglie in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi



percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		58,5%	62,3%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	73,6%	72,8%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	75,5%	71,9%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		34,0%	29,8%	35,7%
Altri aspetti del curricolo		13,2%	9,6%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		63,3%	62,6%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	78,5%	73,1%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	81,0%	69,6%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		24,1%	22,8%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		8,9%	9,9%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	94,3%	94,7%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	94,3%	92,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	62,3%	61,9%	71,9%
Programmazione per classi parallele	✓	73,6%	64,6%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	86,8%	88,5%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		47,2%	45,1%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	75,5%	80,5%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	71,7%	69,0%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	64,2%	64,6%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		52,8%	51,3%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	92,5%	91,2%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	86,8%	85,8%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		22,6%	21,2%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	93,7%	90,6%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	96,2%	89,5%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	55,7%	53,2%	68,3%
Programmazione per classi parallele	✓	68,4%	60,8%	63,8%



Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	92,4%	87,1%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		44,3%	39,8%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	82,3%	80,7%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	72,2%	64,3%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	65,8%	59,6%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		55,7%	50,9%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	91,1%	86,0%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	81,0%	78,4%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,2%	15,2%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	26,9%	25,9%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		65,4%	66,1%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		36,5%	41,1%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		48,1%	44,6%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	19,2%	24,4%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		73,1%	70,2%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		34,6%	34,5%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		48,7%	41,1%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	73,6%	73,9%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		58,5%	63,1%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		64,2%	68,5%	70,3%
Altro tipo di valutazione		13,2%	9,0%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	70,9%	70,4%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		64,6%	63,3%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per		50,6%	58,0%	68,9%



l'orientamento (PCTO) da parte dello studente				
Altro tipo di valutazione		8,9%	11,8%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

La scuola propone un curriculum aderente sia alle esigenze del contesto territoriale, sia dalle esigenze degli allievi, risultando questi, in un certo numero, studenti già impegnati nel lavoro. La progettazione delle attività didattiche è coerente con il curriculum. Per la valutazione degli studenti vengono utilizzati criteri e strumenti condivisi. Il processo di manutenzione-revisione armonizza PECuP (riordino IP), competenze chiave europee e normativa sull'Ed. civica. Sono resi espliciti e coerenti: traguardi di competenza d'indirizzo e trasversali, in uscita e intermedi, nel rispetto di età, stili cognitivi e di apprendimento degli studenti; obiettivi di apprendimento cognitivi, metacognitivi, socioaffettivi (con specifiche strutture di interpretazione-azione-autoregolazione) e relative tematiche. I feedback periodici provenienti dalla pratica didattica forniscono il supporto informativo sia per gli interventi di recupero/potenziamento nelle classi sia per il riesame delle scelte fatte a livello dipartimentale. La valutazione precede, accompagna, segue i percorsi curricolari. A livello di Istituto si prevedono strumenti comuni (prove strutturate comuni diagnostiche I-V e formative/sommative I-IV; indicatori e descrittori comuni su valutazione

Punti di debolezza

-Ritardi nella revisione del curriculum, motivati dalla necessità che il documento finale sia effettivamente compreso, condiviso e fruibile da ogni docente. -Una specifica unità operativa interna alle Aree sta coordinando i lavori per rispettare i tempi di realizzazione entro l'andata a regime del riordino dei professionali ed i termini per la sperimentazione di Educazione civica. Ancora rilevabile una certa difficoltà a praticare le UdA. Non sono stati previsti moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze. Non è stata prevista una scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).



di profitto e comportamento; certificazione delle competenze trasversali e per l'orientamento); a livello d'aula si utilizzano strumenti diversificati (griglie di osservazione; rubriche valutative; strategie per autovalutazione studente; integrazione tra modalità strutturate e non di verifica). Progettazione didattica: Utilizzo di modelli comuni per tutte le classi, dei diversi indirizzi. Solo per le classi quinte è possibile svolgere prove per classi parallele. L'osservazione avviene mediante griglie, rubriche, diario di bordo, ecc. Valutazione degli studenti: La scuola adotta criteri di valutazione comuni. Sono previste iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola propone un curriculum aderente sia alle esigenze del contesto territoriale, sia alle esigenze degli allievi, risultando questi, in un certo numero, studenti già impegnati nel lavoro. Sono state individuate le competenze disciplinari e trasversali che gli alunni devono raggiungere, privilegiando gli obiettivi delle specifiche aree di indirizzo professionale. Tutte le attività, comprese quelle di ampliamento dell'offerta formativa, sono programmate nei dipartimenti ove vengono previsti i tempi, i mezzi, gli strumenti, le metodologie, le verifiche e le valutazioni. Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzando modelli comuni per le Unità Formative (UdA e PdC); declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano quasi regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione per cui si rendono necessari momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa	✓	7,7%	8,0%	2,9%
In orario extracurricolare		82,7%	81,3%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		53,8%	59,8%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,8%	4,5%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		7,7%	9,8%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa	✓	6,3%	7,6%	2,8%
In orario extracurricolare		82,3%	78,2%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		54,4%	58,2%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,6%	6,5%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,7%	10,6%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,8%	0,7%
In orario extracurricolare		73,1%	75,0%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,2%	87,5%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,7%	6,3%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		3,8%	7,1%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,8%	0,4%
In orario extracurricolare		82,3%	78,2%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,4%	88,2%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,6%	4,7%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,3%	8,2%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	92,3%	92,0%	95,0%
Classi aperte		34,6%	25,9%	34,8%
Gruppi di livello		48,1%	57,1%	57,0%
Flipped classroom		69,2%	70,5%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		7,7%	12,5%	18,7%
Metodo ABA		9,6%	10,7%	8,4%
Metodo Feuerstein		0,0%	0,9%	3,3%
Altra metodologia didattica		53,8%	43,8%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,7%	93,5%	93,9%
Classi aperte		32,9%	22,4%	31,3%
Gruppi di livello		58,2%	62,4%	55,7%
Flipped classroom		81,0%	75,9%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		7,6%	10,6%	15,9%
Metodo ABA		6,3%	8,8%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	0,6%	3,0%
Altra metodologia didattica		43,0%	37,6%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici



La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		3,8%	8,9%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,3%	84,8%	92,1%
Interventi dei servizi sociali		51,9%	42,0%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,3%	79,5%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		84,6%	77,7%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	90,4%	84,8%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		78,8%	62,5%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento		69,2%	66,1%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		86,5%	75,0%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe		76,9%	67,0%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		75,0%	68,8%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		67,3%	56,3%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		3,8%	7,1%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		11,5%	9,8%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	73,1%	62,5%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica		21,2%	12,5%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		3,8%	6,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		2,5%	12,4%	4,4%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,7%	80,0%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		45,6%	35,3%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,7%	76,5%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		88,6%	77,6%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	91,1%	80,0%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		73,4%	57,6%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento		74,7%	66,5%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti		86,1%	71,8%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe		72,2%	65,3%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		64,6%	51,8%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		60,8%	48,8%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		3,8%	6,5%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		8,9%	6,5%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	64,6%	54,1%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		12,7%	12,4%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		5,1%	5,9%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'articolazione dell'orario (quadrimestri e unità di 50' della prima e delle ultime due ore) risponde alle esigenze degli studenti in relazione ai turni antimeridiano e pomeridiano, all'uso dei laboratori, nonché ai problemi di pendolarismo. Sono state svolte attività di ampliamento dell'offerta formativa, in orario scolastico. La scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento, articolando gruppi di livello all'interno della classe in orario curricolare e con pause didattiche. La metodologia didattica utilizzata dai docenti in classe più frequente, è il cooperative learning. In alternativa al libro di testo, si va sviluppando l'autoproduzione di materiale didattico digitale per/con gli studenti. La scuola offre un ambiente di apprendimento innovativo, curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali del lavoro d'aula. Gli spazi laboratoriali, informatici e professionali alberghieri sono coordinati da docenti. L'orario scolastico e la gestione del tempo sono adeguati alle esigenze di apprendimento degli studenti. Le azioni per promuovere la condivisione di regole di comportamento e di competenze sociali e civiche tra studenti risultano diversificate e concentrate su dinamiche relazionali: accoglienza,

Punti di debolezza

La gestione del tempo come risorsa per ampliamento dell'offerta formativa è svolta in orario curricolare e, pertanto, va prevista in orario extra-curricolare. Permangono problemi sulle situazioni di frequenza irregolare e di ritardi reiterati. L'utilizzo delle dotazioni tecnologiche più innovative va potenziato in relazione alle diverse opportunità nella didattica quotidiana, con una più capillare diffusione delle esperienze di formazione inizialmente svolte da piccoli gruppi di docenti. Le azioni interlocutorie adottate non sono sempre efficaci e ciò comporta l'applicazione di sanzioni disciplinari.



sostegno a problematiche giovanili. Nella prassi didattica le UdA del biennio sono più concentrate su legalità, cittadinanza e costituzione e ambiente; si prosegue nel triennio con compiti professionalizzanti le cui attività sono volte a stimolare trasversalmente spirito di iniziativa, responsabilità, collaborazione e spirito di gruppo. Non si rilevano episodi particolarmente problematici nell'Istituto, anche perché il controllo è costante. In caso di comportamenti problematici, la scuola ritiene sempre opportuno interloquire con le famiglie. Sporadici comportamenti problematici degli studenti, per i quali rispetto alle azioni sanzionatorie prevalgono quelle di tipo interlocutorio e costruttivo. Le strategie adottate mirano allo sviluppo del senso di legalità e di responsabilità, nonché dello spirito di collaborazione e di gruppo. In alcuni casi vengono irrogate sanzioni alternative alla sospensione mediante servizi di pubblica utilità (pulizie, riordino, piccola manutenzione ecc.).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche sono usate dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica	✓	1,9%	4,3%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		59,3%	51,3%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		77,8%	78,3%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		88,9%	84,3%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		46,3%	47,0%	41,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		63,0%	60,0%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		55,6%	50,4%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		61,1%	56,5%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		14,8%	9,6%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica	✓	2,6%	7,2%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		55,8%	47,0%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		70,1%	69,3%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		92,2%	83,1%	86,4%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		40,3%	39,8%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		61,0%	54,8%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		61,0%	53,0%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		51,9%	44,0%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		3,9%	6,6%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		78,8%	77,8%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		82,7%	80,6%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		88,5%	87,0%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		36,5%	38,0%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,7%	11,1%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		82,4%	75,7%	78,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni,		78,4%	76,4%	83,8%



associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		90,5%	87,2%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		48,6%	41,9%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		2,7%	7,4%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,9%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		90,2%	88,9%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		84,3%	77,8%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		72,5%	69,4%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		37,3%	36,1%	53,8%
Utilizzo di software compensativi		56,9%	59,3%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		39,2%	34,3%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		64,7%	64,8%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		9,8%	8,3%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	2,6%	1,3%



Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		90,4%	84,9%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		86,3%	77,0%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		74,0%	69,7%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		34,2%	33,6%	52,1%
Utilizzo di software compensativi		65,8%	62,5%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		35,6%	33,6%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		69,9%	64,5%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		2,7%	6,6%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	3,6%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	78,8%	75,0%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,9%	21,4%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		40,4%	37,5%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		57,7%	59,8%	75,4%
Individuazione di docenti tutor		46,2%	38,4%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	82,7%	75,0%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		13,5%	14,3%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		17,3%	17,0%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,3%	6,5%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,9%	72,0%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,9%	14,3%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		50,6%	41,1%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		64,9%	60,7%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		24,7%	22,0%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	83,1%	73,8%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		3,9%	8,3%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		7,8%	9,5%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico NARHA8500Q	0	0
Situazione della scuola NARHA8500Q	0	0
Riferimenti		
NAPOLI	2,1	19,9
CAMPANIA	1,7	17,2
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	0,00	2,95	2,98	4,70

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,0%	2,7%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	68,0%	63,6%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,0%	21,8%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		42,0%	38,2%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		62,0%	61,8%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		20,0%	25,5%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		66,0%	64,5%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		66,0%	66,4%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		12,0%	11,8%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,8%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	60,3%	60,4%	51,3%



Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,1%	17,2%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		34,6%	34,9%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		61,5%	58,6%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		17,9%	20,7%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		62,8%	59,2%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		76,9%	66,9%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		2,6%	6,5%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento. La scuola è dotata di un PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE, rivolto ad alunni BES. Non risultano iscritti alunni con disabilità certificata, Un docente, funzione strumentale, cura l'area "inclusione". Previsti interventi a favore della valorizzazione degli studenti meritevoli. L'attività del recupero/consolidamento/potenziamento risponde alle finalità della scuola di prevenzione del disagio per offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni e garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.

Punti di debolezza

Nell'istituto e' aumentata la presenza di studenti stranieri con scarsa conoscenza della lingua, per cui si rende necessaria una progettazione adeguata e l'istituzione di un apposito gruppo di lavoro. Le relative strategie ed i relativi strumenti, anche in caso di BES, si vanno approfondendo e utilizzando a partire dalla redazione del PFI, nelle UdA e PdC. Il lavoro d'aula, spesso compromesso dal comportamento disciplinare di alcuni alunni, privilegia la socializzazione, la collaborazione,



la
scolarizzazione,
il metodo di
studio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono operosamente coinvolti diversi soggetti (docenti, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. Nonostante non siano sempre attivati corsi per il recupero, giornate dedicate o supporto pomeridiano, l'Istituto attua percorsi di recupero in itinere e con pause didattiche. Non sono sempre attivati corsi di formazione che puntino al miglioramento nelle discipline oggetto di insuccesso degli alunni. E' quindi necessario promuovere la formazione delle competenze di base e professionali per un riscontro positivo delle conoscenze in ogni disciplina.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità	✓	3,8%	5,4%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		67,3%	65,2%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		46,2%	43,8%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		76,9%	80,4%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		40,4%	38,4%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		26,9%	26,8%	43,4%
Altre azioni per la continuità		25,0%	17,0%	14,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità	✓	5,1%	8,9%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		61,5%	56,8%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		39,7%	36,1%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		85,9%	82,2%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		42,3%	42,0%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		33,3%	31,4%	41,5%



Altre azioni per la continuità		17,9%	11,8%	14,8%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✓	1,9%	1,8%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		48,1%	50,9%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		53,8%	50,0%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		59,6%	56,3%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		82,7%	83,9%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		26,9%	28,6%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		63,5%	61,6%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		71,2%	72,3%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		11,5%	12,5%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✓	3,8%	5,3%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		55,1%	53,3%	57,9%



delle proprie inclinazioni				
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		53,8%	49,7%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		57,7%	52,7%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		87,2%	80,5%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		39,7%	33,7%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		61,5%	53,8%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		71,8%	69,8%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		7,7%	9,5%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	50,0%	60,3%	59,1%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	0,0%	60,3%	59,1%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	0,0%	60,3%	59,1%	61,3%
---	------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola NARHA8500Q	0,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di NAPOLI	95,0%	89,4%
CAMPANIA	95,9%	91,3%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		84,6%	88,2%	93,8%
Impresa formativa simulata	✓	55,8%	59,1%	42,6%
Service Learning		17,3%	17,3%	19,7%
Impresa in azione		25,0%	23,6%	18,2%
Attività estiva		25,0%	28,2%	54,4%
Attività all'estero		19,2%	19,1%	39,4%
Attività mista		40,4%	39,1%	44,8%



Altre modalità		21,2%	22,7%	27,8%
----------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		87,2%	81,5%	91,3%
Impresa formativa simulata	✓	64,1%	60,1%	50,6%
Service Learning		19,2%	16,7%	20,5%
Impresa in azione		33,3%	24,4%	22,7%
Attività estiva		10,3%	12,5%	52,3%
Attività all'estero		20,5%	16,7%	41,7%
Attività mista		44,9%	39,3%	44,5%
Altre modalità		21,8%	22,6%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Imprese		80,4%	83,0%	92,8%
Associazioni di rappresentanza		52,9%	50,9%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		25,5%	33,0%	56,1%
Enti pubblici		45,1%	51,9%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	88,2%	86,8%	87,2%
Altri soggetti		23,5%	20,8%	20,1%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Imprese		80,3%	77,9%	91,5%
Associazioni di rappresentanza		50,0%	42,9%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		34,2%	36,8%	58,6%
Enti pubblici		50,0%	50,3%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	84,2%	84,0%	87,8%
Altri soggetti		19,7%	19,6%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	93,2%	86,2%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza		88,9%	90,1%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		69,8%	70,0%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		74,7%	71,8%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

L'Istituto, nel quadro delle azioni di continuità, promuove, gli incontri con l'utenza della scuola secondaria di primo grado, progettando e realizzando attività di accoglienza finalizzate a fornire agli alunni informazioni su una corretta fruizione delle risorse della scuola (spazi e servizi), cura la diffusione di materiale informativo sui corsi di studio e sulla scuola, i suoi spazi e i suoi ambienti di apprendimento. Open Day. Specifiche figure di sistema e team di supporto sono deputati al raccordo pedagogico-curricolare ed organizzativo tra ordini di scuola ed ai PCTO. Le azioni riportate si riferiscono alle normali condizioni fino alla crisi pandemica. La scuola cura dell'Orientamento in entrata e in uscita. Missione, valori e visione di sviluppo trovano esplicita formulazione nel PTOF e nei documenti fondamentali sui regolamenti interni, sui servizi e nel Patto di corresponsabilità. Canali e mezzi di comunicazione sono: sito web, social media e opuscoli informativi, Open Day, fasi di accoglienza/orientamento

Punti di debolezza

La Scuola incontra difficoltà a realizzare incontri di continuità tra insegnanti della secondaria di diverso grado. Discontinuità nella collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento in uscita. Mancanza di dati dei risultati universitari per i allievi diplomati. L'azione costante dell'Istituto per attivare e consolidare la collaborazione e le relazioni di fiducia con le famiglie, così da rendere più agevole la comunicazione e la condivisione intorno alle scelte strategiche, deve tener conto di una diffusa e persistente resistenza di buona parte dei genitori ad essere coinvolti nella rappresentanza degli organi collegiali e nelle attività specificamente progettate per loro.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce



anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola è orientata a realizzare attività finalizzate ad accompagnare gli studenti da un ordine di scuola all'altro e ad attuare percorsi nei quali l'alunno possa acquisire consapevolezza delle sue capacità e delle sue potenzialità in campo lavorativo. I percorsi di studio rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi. La scuola è, inoltre, orientata a realizzare attività di continuità in uscita monitorando periodicamente l'orientamento degli alunni, sia per quanto riguarda il mondo universitario, sia il mondo diretto del lavoro.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,7%	2,1%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	3,3%	6,1%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		2,1%	4,8%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,5%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,6%	2,4%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	2,9%	6,1%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		2,2%	3,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	NARHA8500Q	provinciale NAPOLI	CAMPANIA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		1,2%	1,6%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		2,0%	2,5%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		2,1%	2,3%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		3,5%	3,4%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	0	6	6	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)		20.311,1	15.331,2	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	26,8%	27,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	20,4%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	16,7%	19,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	31,0%	26,2%	37,3%



Lingue straniere	0	25,0%	27,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	22,7%	20,9%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	26,4%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	21,6%	19,5%	26,4%
Sport	0	12,2%	13,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	13,8%	14,2%	19,0%
Altri argomenti	0	26,4%	26,5%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Nel PTOF sono definite chiaramente la missione e le priorità dell'Istituto finalizzate alla crescita educativa, culturale e professionale di ciascun allievo in termini di formazione professionale, educazione alla legalità, salute, promozione del benessere dell'individuo, sostegno ed indirizzo agli alunni con problematiche particolari. Controllo dei processi: la scuola individua le priorità da raggiungere e le persegue dotandosi di sistemi di controllo e monitoraggio, individuando ruoli di responsabilità e compiti per il personale, convogliando le risorse economiche sulle azioni ritenute prioritarie. Gli obiettivi e le azioni per il loro raggiungimento vengono definiti dagli organi collegiali. Anche in contesti informali i docenti possono informarsi sulle varie iniziative intraprese nell'istituzione scolastica. Organizzazione delle risorse umane: i processi decisionali della scuola sono appannaggio di tutte le sue componenti (Collegio dei docenti, Consiglio di istituto, Consigli di classe, Dipartimento) secondo una precisa e chiara definizione dei compiti. Il Collegio dei Docenti, inoltre, definisce ogni anno in modo chiaro gli ambiti di azione e dell'organizzazione didattica. Tutti gli organi della scuola hanno ben chiari i propri compiti. L'Istituto incentiva la partecipazione dei docenti a

Punti di debolezza

Scarsa la partecipazione delle famiglie alla vita scolastica degli studenti. Non sempre le azioni promosse per il successo scolastico danno risultati positivi e la comunicazione non sempre si rivela efficace. Alternanza di docenti in corso d'anno. Materiali ed esperienze di singoli docenti non sempre sistematicamente archiviati e condivisi nei gruppi di riferimento, che restano utilizzabili soltanto in alcune classi. Le esigenze formative non vengono raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) Mancanza di erogazione di fondi da parte del MIUR o terzi che permetterebbero la realizzazione di progetti più incisivi.



gruppi di lavoro. Si svolgono incontri formalizzati e non sulle tematiche ritenute rilevanti dal CD e su esigenze/bisogni didattici e organizzativi: progettazione curricolare per competenze, criteri e rubriche di valutazione, temi disciplinari e pluridisciplinari, BES, inclusione ed orientamento, PCTO, aggiornamento sulla normativa scolastica, sussidi didattici alternativi al libro di testo, ipotesi di modifiche migliorative sull'organizzazione e la gestione operativa degli ambienti di apprendimento. L'Istituto mette a disposizione dei docenti spazi digitali comuni (GSuite, area riservata docenti del sito web; archivio digitale) per la condivisione di strumenti e materiali didattici (documenti tecnici prodotti per approfondimenti/aggiornamenti didattici, UdA e PdC, dispense per auto-formazione, materiali autoprodotti in sostituzione dei libri di testo, ...) Anche il personale ATA opera con responsabilità e competenze. Per gli ATA la formazione-aggiornamento è connessa alle specifiche esigenze del ruolo ed alle funzioni ricoperte. Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale. Gestione delle risorse economiche: le risorse economiche, provenienti da privati, vengono impegnate per le scelte educative adottate.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

L'istituto si caratterizza per spirito di iniziativa, capacità progettuale e senso di responsabilità mediante lo sviluppo di conoscenze, di abilità e competenze per l'inserimento nel mondo del lavoro o nel proseguimento degli studi. La leadership è diffusa e responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e risultano funzionali alle attività. Il processo di realizzazione e gestione, necessariamente lento e graduale, evidenzia ancora la necessità di insistere su azioni di accompagnamento per svolgere compiutamente le funzioni assunte e per esercitare le responsabilità in modo corretto. Il CdD, inoltre, analizza e valuta il lavoro svolto dalle funzioni strumentali, dalle commissioni e dai referenti individuati alla fine dell'anno scolastico. Tutte le risorse economiche, provenienti da privati, sono polarizzate al fabbisogno dell'utenza per il miglioramento dell'Offerta Formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		3,9%	4,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		42,8%	47,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		27,5%	25,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	25,8%	21,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,5	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	15,9%	15,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	39,7%	40,2%	45,6%



Scuola e lavoro	1	7,6%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	15,9%	15,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	24,8%	22,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	31,0%	33,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	21,2%	19,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	63,3%	64,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	10,2%	10,3%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	19,0%	20,9%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	5,7%	6,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	9,7%	10,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,2%	6,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	9,0%	9,5%	3,9%
Altri argomenti	0	32,6%	33,7%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	61,7%	62,7%	70,6%
Scuola Polo	0	29,8%	31,1%	31,7%
Rete di ambito	0	38,4%	38,6%	33,1%
Rete di scopo	0	5,2%	7,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,7%	11,9%	17,3%
Università	0	2,9%	2,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	17,4%	17,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	52,6%	52,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	6,9%	8,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	6,9%	8,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	30,9%	30,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	4,0%	4,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,8%	5,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,8%	2,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	11,0%	10,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,1%	1,6%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		8,4%	11,3%	13,9%
Scuola e lavoro		2,1%	2,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,4%	2,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento		2,0%	2,9%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,9%	7,8%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e		2,5%	3,0%	3,5%



cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità		21,9%	21,4%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,1%	1,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,1%	1,6%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,1%	0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,5%	0,3%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,7%	0,6%	0,4%
Altri argomenti		13,8%	15,5%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		10,3%	11,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		22,8%	26,2%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,5%	25,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	40,5%	36,7%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------



Numero di attività di formazione	1	1,9%	1,8%	2,4%
----------------------------------	---	------	------	------

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,7%	5,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	3,1%	4,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	39,6%	41,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,7%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	15,1%	13,6%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	11,9%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,9%	1,3%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	11,8%	10,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,2%	2,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,0%	0,8%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,6%	6,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	5,4%	5,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,6%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,0%	0,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,1%	5,3%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,7%	0,8%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	3,3%	2,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,8%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,2%	1,1%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,3%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,9%	0,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	10,2%	8,9%	13,1%
Altro argomento	0	20,9%	21,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	78,1%	79,6%	73,5%
Scuola Polo	0	2,3%	2,2%	10,2%
Rete di ambito	0	7,8%	6,6%	10,1%
Rete di scopo	0	3,2%	3,2%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,4%	7,6%	12,4%
Università	0	0,6%	0,9%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	14,3%	15,0%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,1%	0,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,5%	0,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0,0%	23,5%	24,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,4%	0,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,3%	3,0%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		3,2%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,8%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,8%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,4%	1,3%	1,0%



Supporto tecnico all'attività didattica		1,6%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,3%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		0,1%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,1%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,3%	0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,5%	0,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,7%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,3%	0,4%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,1%	0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,1%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,6%	2,0%	2,5%
Altro argomento		10,8%	11,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		85,9%	84,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		75,8%	75,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		62,2%	63,6%	57,6%
Accoglienza		84,4%	84,9%	79,9%
Inclusione		93,6%	93,1%	95,3%
Continuità		85,4%	84,2%	80,7%
Orientamento		79,8%	83,1%	87,1%
Raccordo con il territorio		71,0%	73,3%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	94,4%	94,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		84,6%	83,7%	78,6%
Temi disciplinari		56,3%	55,2%	54,0%



Transizione ecologica e culturale		47,8%	48,2%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		73,1%	72,1%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	24,9%	28,0%	30,8%
Altro argomento		32,2%	31,8%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		7,0%	6,8%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		4,3%	4,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		1,8%	2,1%	1,7%
Accoglienza		2,8%	2,8%	2,6%
Inclusione		2,8%	3,6%	3,7%
Continuità		1,3%	1,7%	1,3%
Orientamento		2,0%	2,5%	3,0%
Raccordo con il territorio		0,9%	1,1%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		1,6%	2,0%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		0,9%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari		2,4%	2,6%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,6%	0,6%	0,6%
Metodologie didattiche innovative		1,7%	1,6%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		2,5%	3,0%	3,1%
Altro argomento		0,5%	0,4%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Formazione: la scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale Ata. La formazione viene garantita con risorse esclusivamente proprie. L'esigenza maggiormente avvertita è la formazione sulle nuove metodologie e didattica generale, la formazione in tema di disabilità e bisogni educativi speciali, al fine di acquisire maggiori abilità a fronteggiare le nuove realtà di apprendimento presenti in una scuola che accoglie e raccoglie allievi non sempre motivati e ben disposti allo studio. Valorizzazione delle competenze: la scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, incentivando la collaborazione tra tutte le figure professionali presenti nell'istituto. Collaborazione tra insegnanti: la scuola incentiva il lavoro di gruppo. I docenti si riuniscono, molto spesso, in gruppi spontanei e dipartimentali per la produzione e lo scambio di materiale didattico ed educativo. I lavori di gruppo sono moltiplicatori di effetti positivi sulle metodologie e strategie didattiche.

Punti di debolezza

L'ampiezza dell'offerta di formazione per gli insegnanti è limitata dalla mancanza di fondi provenienti da terzi, per cui essa dipende dal docente stesso. Non sempre e non tutto il personale della scuola è in grado di portare a termine in modo efficace e produttivo gli impegni assunti, a volte per mancanza di esperienza lavorativa. Si rende tuttavia necessario una più efficace incisività del lavoro svolto negli OO. CC..

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo informale. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti che producono materiali di buona qualità. Gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute e della disponibilità. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi e i materiali didattici a disposizione sono vari, anche se la varietà e la qualità dei materiali è da incrementare e migliorare. La scuola promuove lo scambio ed il confronto tra i docenti. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	0	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	7,3%	7,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,9%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	27,5%	30,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,6%	7,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,6%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,0%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,3%	3,8%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	8,2%	5,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,4%	6,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,4%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,2%	2,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	5,5%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,8%	8,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,9%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,5%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,5%	1,8%	1,7%
Altre attività	0	5,2%	6,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	78,4%	78,0%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		16,2%	16,8%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		5,4%	5,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Stato	0	35,6%	35,4%	30,8%
Regione	0	14,3%	11,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,8%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	5,2%	3,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,6%	3,7%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	28,4%	34,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	5,8%	6,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,5%	6,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	65,2%	67,7%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,5%	3,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	17,0%	15,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,6%	2,6%	2,2%
Convenzioni		5,1%	6,8%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,5%	0,5%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,5%	1,5%	2,3%
Totale accordi formalizzati	0	6,0%	7,6%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,8%	7,0%	7,0%
Università		16,4%	17,0%	18,1%
Enti di ricerca		3,6%	3,8%	3,7%
Enti di formazione accreditati		10,1%	10,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,3%	9,7%	10,1%
Associazioni sportive		11,3%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		17,4%	16,9%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		12,7%	13,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,3%	7,1%	7,4%
Altri soggetti		5,1%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,1%	6,2%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,4%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,0%	9,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,4%	6,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,6%	3,7%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,1%	1,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,5%	6,9%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,7%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,3%	8,1%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,6%	3,8%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,5%	2,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,7%	4,7%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,8%	11,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,2%	7,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,5%	3,4%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,8%	6,4%	5,7%
Altri oggetti		4,7%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola				
	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	12%	14,1%	14,7%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola NARHA8500Q	✓			
	Riferimento provinciale NAPOLI	60,1%	31,6%	5,7%	2,5%
	Riferimento regionale CAMPANIA	58,8%	32,5%	6,6%	2,1%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola NARHA8500Q	✓			



	Riferimento provinciale NAPOLI	5,7%	30,4%	44,9%	19,0%
	Riferimento regionale CAMPANIA	6,0%	30,1%	43,3%	20,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola NARHA8500Q	✓			
	Riferimento provinciale NAPOLI	19,6%	53,8%	19,0%	7,6%
	Riferimento regionale CAMPANIA	22,4%	48,4%	21,5%	7,8%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NARHA8500Q	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,4%	16,8%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		16,7%	17,1%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,7%	17,4%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,7%	18,3%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		11,9%	11,9%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,4%	4,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	1,4%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,8%	3,7%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	6,4%	5,9%	6,5%
Altre modalità		3,4%	3,3%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



Punti di forza

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e cerca di coinvolgere le famiglie interessate nella definizione dell'offerta formativa. La scuola porta a conoscenza delle famiglie l'Offerta Formativa e del suo ampliamento attraverso apposite riunioni. I genitori sono costantemente invitati a partecipare alla vita scolastica dei propri figli.

Punti di debolezza

Mancanza di accordi e collaborazioni in rete. La mancanza di fondi esterni comporta difficoltà ad organizzare stage anche in relazione alle attività di PCTO. Le famiglie, per impegni propri, non sempre riescono a partecipare agli incontri promossi dalla scuola. La maggior parte degli alunni delle classi quinte, e' maggiorenne.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola è disponibile a partecipare a reti e collaborazioni con soggetti esterni. La scuola presenta una buona integrazione con il territorio e un rapporto alquanto positivo con le famiglie interessate anche se sono da migliorare le modalità di ascolto e collaborazione. Gli esiti del coinvolgimento non sono, però, ancora del tutto soddisfacenti e piuttosto difficile risulta per l'Istituto realizzare compiutamente ed efficacemente soluzioni alternative per la partecipazione delle famiglie alla vita



scolastica.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Interventi volti a migliorare le competenze di base nel primo biennio.

TRAGUARDO

Potenziamento delle competenze nel primo biennio: italiano, matematica.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare interventi didattici su competenze di base. Ampliare l'offerta formativa, rafforzare la progettazione per Dipartimenti e strutturare prove standardizzate per una valutazione degli esiti.
2. **Inclusione e differenziazione**
Attivazione di percorsi di counseling per gli alunni a rischio di abbandono e per i relativi genitori.
3. **Continuità e orientamento**
Implementare e strutturare percorsi di orientamento e di stage presso aziende e istituzioni accademiche del territorio.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Responsabilità e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività e alle priorità. Le risorse economiche e strumentali dell'istituto sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle priorità.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Realizzare iniziative di formazione finalizzate allo sviluppo professionale del personale, quale leva strategica per il miglioramento dei risultati degli studenti.
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Attivazione di specifiche convenzioni con organizzazioni senza scopo di lucro orientate al volontariato sociale ed alla promozione della legalità.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Incremento dei livelli di apprendimento degli studenti nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica.

TRAGUARDO

Allineamento dei risultati delle classi seconde alle prove invalsi territoriali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare interventi didattici su competenze di base. Ampliare l'offerta formativa, rafforzare la progettazione per Dipartimenti e strutturare prove standardizzate per una valutazione degli esiti.
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Migliorare le competenze dei docenti in merito alla didattica laboratoriale e alternativa.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Potenziamento delle capacità e degli atteggiamenti degli studenti nelle tre competenze chiave (personale e sociale e imparare ad imparare; in materia di cittadinanza; imprenditoriale) per contrastare più efficacemente la dispersione scolastica "implicita" e favorire autonomia e responsabilità.

TRAGUARDO

Raggiungere per il 50% degli studenti il livello avanzato (intermedio per la restante parte) nelle competenze chiave meno legate alle discipline, così come declinate nel curriculum d'Istituto integrato con gli obiettivi per l'educazione civica.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare interventi didattici su competenze di base. Ampliare l'offerta formativa, rafforzare la progettazione per Dipartimenti e strutturare prove standardizzate per una valutazione degli esiti.
2. **Inclusione e differenziazione**
Attivazione di percorsi di counseling per gli alunni a rischio di abbandono e per i relativi genitori.
3. **Continuità e orientamento**
Implementare e strutturare percorsi di orientamento e di stage presso aziende e istituzioni accademiche del territorio.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Responsabilità e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività e alle priorità. Le risorse economiche e strumentali dell'istituto sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle priorità.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Realizzare iniziative di formazione finalizzate allo sviluppo professionale del personale, quale leva strategica per il miglioramento dei risultati degli studenti.
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Attivazione di specifiche convenzioni con organizzazioni senza scopo di lucro orientate al volontariato sociale ed alla promozione della legalità.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Approntare idonei strumenti di rilevazione per monitorare le scelte effettuate dagli alunni al termine del percorso di studi.

TRAGUARDO

Inserimento nel mondo del lavoro.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare interventi didattici su competenze di base. Ampliare l'offerta formativa, rafforzare la progettazione per Dipartimenti e strutturare prove standardizzate per una valutazione degli esiti.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate sono strettamente correlate e sono considerate strategiche in quanto consentiranno di assicurare agli studenti l'acquisizione di competenze di base disciplinari come presupposto per la piena realizzazione della cittadinanza attiva e per il miglioramento degli esiti. Gli obiettivi di processo definiscono gli interventi strategici necessari per il conseguimento dei traguardi, in relazione alle priorità individuate e comportano la realizzazione di azioni di miglioramento prevalentemente metodologiche ed orientative, supportate dalla formazione ritenuta risorsa fondamentale.